



СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Кировской области

О. Н. Рысева

11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова

Вольхина С.Н. Вольхина

от 11 июня 2019 года № 26

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

на 2019 – 2024 годы

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы
Протокол № 8 от 16 мая 2019 года

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 11 июня 2019 года

Киров – 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития организации на 2019 – 2024 годы	5
Информационная справка об организации	8
Основания для разработки программы развития образовательной организации на 2019 – 2024 годы	15
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	17
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	19
Основные направления развития образовательной организации	21
Основные идеи программы	22
Мероприятия по реализации программы развития	23
Механизмы реализации программы	30
Ожидаемые результаты реализации программы развития	30
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	30

Пояснительная записка

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» на 2019 – 2024 годы – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

КОГОбУ ШОВЗ №13 г. Кирова предоставляет образовательную услугу по организации образования по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Значительный объем часов учебного плана АООП отводится на профильный труд (от 6 до 12 часов в неделю), имеющий профессиональную направленность, перспективы социальной адаптации выпускников, а так же формирует, на примере выбранного профиля туда, общетрудовые умения и навыки, которые в дальнейшем помогают ученикам осваивать выбранные профессии.

1. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в учреждении планируется оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Цветоводство», «Картонажно-переплетное дело».

Выбор направлений обусловлен следующими причинами:

В настоящее время перед школой стоит задача: обеспечить условия, направленные на достижение более высокого и качественного уровня допрофессиональной подготовки старшеклассников, включая профориентацию, в соответствии с запросами области.

По данным мониторинга 99 % выпускников школы продолжают профессиональное обучение

- КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» по профессиям: столяр строительный, швея.

- КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» по профессии слесарь механосборочных работ.

- КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум» по профессии швея.

- Вятский автомобильно-промышленный колледж по профессии столяр строительный, швея.

- Вятский аграрно-промышленный техникум по специальности столяр строительный.

Кроме того в г. Кирове развита сеть частных предприятий занимающихся деревообработкой имеется сеть ателье по индивидуальному пошиву и ремонту одежды, швейные предприятия (ООО «Эйс», ООО «Елена», Компания «Швейная мастерская» и др.).

В школе реализуется профиль «Картонажно-переплетное дело». Мастерская данного профиля требует обновления. В мастерской данного профиля занимаются обучающиеся с выраженными дефектами, имеющими ограничения. Приобретенные обучающимся навыки в мастерской в дальнейшем позволяют получить профессию обувщик, а также выполнять подсобные работы в типографиях (Сервисный центр «Смайл», ООО «Авангард», ООО типография «Вовремя» и др.) А при положительной динамике развития и другие профессии.

Считаем целесообразным открытие мастерской агропромышленного профиля по профилю «Цветоводство». У обучающихся, имеющих более выраженные нарушения в развитии, появится возможность приобретения навыков в доступном трудовом профиле. Профессиональное образование смогут продолжить в Савальский политехнический

техникум по профессии рабочий зеленого хозяйства, КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум» по профессии рабочий зеленого хозяйства, КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум по профессии садовник

Считаем, что уроки профильного труда, трудовая практика в соответствии с учебным планом на базе школьных мастерских, оснащенных современным оборудованием, позволят на более высоком уровне осуществлять допрофессиональную подготовку и в дальнейшем помогут получить доступную профессию.

В Кировской области постоянно имеются вакансии по выбранным школой профилям труда.

2. Для школы необходимо приобретение современного коррекционного и реабилитационного оборудования, т.к. в настоящее время отмечается то, что структура дефекта обучающихся усложняется, постоянно увеличивается количество детей-инвалидов (в нашей школе 46% обучающихся дети-инвалиды).

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА 2019 – 2024 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года №765-р 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 7. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
Сведения о разработчиках	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»
Миссия образовательной организации	Создание условий для самостановления и осознанного личностного самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их склонностями и интересами.
Цель программы развития образовательной организации	<p>- построение и реализация на практике школьной модели, позволяющей создать условия для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Кировской области;</p> <p>-создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия;</p> <p>-создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</p> <p>-создание системы работы с детьми с ОВЗ</p>
Комплексные задачи программы	1.Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня

развития	<p>психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, законопослушное поведение, способности к успешной социализации в обществе через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; -создание доступной системы дополнительного образования для развития индивидуальных способностей; <p>2.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС через</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработку системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ; -укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; -обучение работников по вопросам, связанным с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, постоянное методическое сопровождение; -использование инновационного опыта других образовательных учреждений, стажировочных площадок по внедрению ФГОС для учащихся с ОВЗ ; -проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p>3.Развитие инфраструктуры школьного образования и совершенствование материально-технической базы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработку и реализацию плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; -создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей достаточное качество образования.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественной и доступной образовательной среды для детей с ОВЗ; - разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе, - создание условий для ранней профориентации и осознанного выбора.
Период реализации	<p>I этап - 2018-2019 годы - анализ резервов, способствующих реализации данной программы.</p> <p>II этап - 2019-2023 годы - реализация программы развития школы.</p> <p>III этап - 2023 2024 годы - оценка качества реализации программы развития школы.</p>
Порядок финансирования	<p>В рамках финансирования реализации государственного стандарта по обучению лиц с ОВЗ (региональный и федеральный бюджет).</p>

программы развития	
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> -сохранение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; -удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; -положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; -положительная динамика результативности независимых диагностик; -положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников, -положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; -благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; -рост числа педагогов, использующих ИКТ в урочной и внеурочной деятельности; -обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; -поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; -повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; -увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, -совершенствование материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка об организации

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» существует как специальное коррекционное учреждение для лиц с ограниченными возможностями здоровья с 1988 года.

Учредитель - Кировская область.

Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

Юридический адрес: 610020, г. Киров, ул. Розы Люксембург, дом 40

Телефон/факс: 8(8332) 64-08-11

Директор школы: Вольхина Светлана Николаевна.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования, по общеобразовательным программам основного общего образования, по общеобразовательным программам среднего общего образования.

За годы своего существования школа выпустила более тысячи выпускников со свидетельством об окончании коррекционной школы. Из них школу закончили на «4» и «5» более 80% обучающихся. Обучающиеся образовательной организации активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

В период с 2012 по 2014 учебные годы образовательное учреждение осуществляло деятельность в творческой лаборатории «Социально-нравственное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия школы и семьи».

Результат творческой лаборатории был представлен на областном семинаре «Социально-нравственное воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия школы и семьи» в 2013 году.

Чтобы продолжить наработку материала, педагогами образовательного учреждения было принято решение в 2016 году заявить себя в качестве региональной инновационной площадки по разработке модели примерной рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ее внедрение в педагогическую практику.

Цель программы - разработка модели рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ее внедрение в педагогическую практику.

Основная идея: важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли образовательной организации в развитии и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в снижении социальной напряженности в обществе.

Задачи программы:

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов образовательной организации по освоению современных подходов к организации образовательного процесса.

- Способствовать систематизации и обновлению форм и методов работы педагогических коллективов через открытое информационное пространство.

- Обеспечить условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между педагогами области.
- Внедрить и расширить в педагогической практике эффективных методов и форм духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными потребителями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) являются педагоги, а также специалисты в системе специального и инклюзивного образования, родители детей с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ.

Таким образом, с 2016 года школа является региональной инновационной площадкой института развития образования Кировской области.

С 2019 года вступил в силу национальный проект «Образование». Рассмотрев данный проект, образовательная организация приняла для себя решение, что наиболее актуальным будет участие в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», т. к. данный проект включает в себя реализацию методической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта образовательная организация продолжает работу региональной инновационной площадки по разработке и реализации в педагогическую практику программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Сегодня ребенок, завтра гражданин».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых.

Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, — на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций.

В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

- участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения ребенка и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом непрерывном процессе. И, тем не менее это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

Для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности обучающегося на данный момент. В нашей работе мы проводим пример такого комплекса, широко используемый современными педагогами, а также специалистами в системе специального и инклюзивного образования, родители детей с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания обучающихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить ошибки, скорректировать недочеты. Это важно для каждого педагога, который заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

Опыт работы школы в качестве региональной инновационной площадки многократно освещен в докладах, конференциях, фестивалях и презентациях на областном и всероссийском уровнях.

- 2017 год – областной семинар-совещание по теме «Управление процессом введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (тяжелые и множественные нарушения развития)»;

- 2017 год – областной семинар для руководителей образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Информационно - методическая поддержка в вопросах реализации ФГОС с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- 2018 год – участие в IV фестивале региональных площадок в номинации «Видеоролик»;

- 2019 год - участие в V фестивале региональных площадок в номинации «Развитие культурно-образовательной среды образовательной организации»;

- 2019 год - участие в информационном проекте "IX Областной образовательный форум "Открытость. Качество. Развитие";

- 2019 год – участие в ежегодном межрегиональном инклюзивном фестивале «#ЛюдиКакЛюди» — это возможность узнать о том, что такое аутизм, как живут люди с таким диагнозом, как можно им помочь и как поддержать включение детей и взрослых с РАС в повседневную жизнь;

- 2019 год – проведение открытого педагогического совета «Адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям школьного обучения» для педагогов дошкольных образовательных учреждений города;

- 2019 год – образовательная организация становится ресурсным центром по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Кировской области. За время существования ресурсного центра в школе проведено 23 консультации для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 42 консультации для педагогов общеобразовательных школ города, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Публикации об инновационной деятельности школы были напечатаны в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области».

Используя высокий педагогический потенциал и современную материально-техническую и нормативно-правовую обеспеченность организации, а также значительный педагогический опыт, с 2018 года образовательная организация является базовой образовательной организацией Института развития образования Кировской области.

- ноябрь, 2018 год - на базе образовательной организации состоялся семинар-практикум по теме «Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с ТМНР «Сегодня ребенок, завтра гражданин»;

- ноябрь, 2018 года – на базе образовательной организации проведен круглый стол с заместителем Министерства Просвещения и науки Российской Федерации, представителями Министерства Кировской области, института развития образования Кировской области;

- декабрь, 2018 год - на базе образовательной организации состоялся семинар для руководящих работников по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»;

-январь, 2019 год - проведение методического дня для слушателей курсов повышения квалификации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»

- март, 2019 год - проведение городского открытого педагогического совета «Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе» для специалистов дошкольных образовательных учреждений;

- апрель, 2019 год - проведение методического дня для слушателей курсов повышения квалификации учителей-логопедов КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

- май, 2019 год - проведение методического дня для слушателей курсов повышения квалификации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации».

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют в конкурсах педагогического мастерства. В 2003 году впервые педагог образовательной организации становится победителем городского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель коррекционной школы». В 2007 году участие в межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции теории и практики воспитания детей, имеющих проблему в развитии». В 2010 году участие в городском педагогическом фестивале «Наша новая школа: взгляд в будущее», в этом же году педагог школы участвует в областном конкурсе «Учитель года» и занимает III место среди общеобразовательных организаций города. В 2011 году принимаем участие в областном конкурсе «Классная классная», в котором также занимаем III место, в этом же году участвуем в конкурсе «Народное призвание» среди учителей Кировской области. В 2017 году педагог-психолог организации принимает участие в областном конкурсе «Учитель года». В 2019 году два учителя стали участниками областного конкурса «Учитель года», заняв в нем III место и получив «Приз зрительских симпатий». В настоящее время в образовательной организации работает два педагога, имеющие звание «Отличник народного просвещения», двое награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации, трое – Почетной грамотой Министерства образования Кировской

области, трое – Благодарственным письмом Министерства образования Кировской области, один педагог имеет звание «Почетный работник системы профессионально технического образования».

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 43ЛО1 №0001169	№1049 от 13.04.2016 г.	Министерство образования Кировской области	бессрочно

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Нормативный срок
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Органами управления образовательной организации являются: Совет Учреждения, Попечительский совет, Административный совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения

и соответствует задачам образовательного процесса. В структуре модели управления можно выделить 4 уровня.

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития образовательной организации, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации адаптированной основной образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Органы самоуправления школы

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Родительские комитеты классов школы.

Основания для разработки программы развития образовательной организации на 2019 – 2024 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления.

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования,
- повышение профессионализма работников образования ;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в образовательной организации, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития работы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования за последние годы
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;

- анализ возможных вариантов развития.

Идея Программы развития: формирование модели школьного образования, позволяющей создать систему достаточного уровня для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения,
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой образовательной организации;
- создание условий для эффективного использования техники в практику образовательной организации;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования; - улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» должно стать овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные образовательные организации. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Фактор развития образовательной организации	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Модернизация содержательно-технологических сторон образовательного процесса</p>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций страниц информационно образовательных порталов. Высокий потенциал педагогических работников положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса образовательной организации, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 классов.</p>	<p>Создание информационного пространства образовательной организации, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»). Обучение педагогов новым образовательным технологиям, внедрение практики работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми тяжелыми множественными нарушениями развития». Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>

<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива работе в системе ФГОС.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост. Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знание ориентированного подхода к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных совместных творческих метапредметных проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО. Технологии развивающего дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Устаревая материально-техническая база не дает возможности реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса. Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
---	--	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления образовательной организации позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревшей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
- совершенствование системы управления образовательной организации по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- развитие кадрового состава.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Фактор развития образовательной организации	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Полный переход на эффективный контракт. Введение профстандарта педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров.	Создание системы стимулирования высокого качества выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне образовательной организации разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к здоровому образу жизни.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №13 г. Кирова» является	Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями образования культуры и дополнительного образования, находящимися за пределами города.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

	ресурсным центром.			
--	--------------------	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога,
- сотрудничество с различными образовательными организациями и учреждениями культуры.

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

- создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от образовательной организации, активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде;
- создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне образовательной организации и разработка инструментов оценки;
- найти формы эффективного взаимодействия Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №13 г. Кирова» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;
- создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

Основные направления развития образовательной организации

В процессе реализации программы развития образовательной организации выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на духовно-нравственное развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы.

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Кировской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- 1.Повысить качество и доступность образования для всех обучающихся образовательной организации.
- 2.Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
- 3.Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- 4.Создать условия эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- 5.Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- 6.Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- 7.Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Основные идеи программы



Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295 -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,	-Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС -Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. Применять личностно ориентированные, развивающие технологии. Создать банк образовательных технологий с учетом изменения разных этапов обучения. Развивающее обучение, коллективные и групповые способы обучения, уровневая дифференциация проектная технология. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) Выстроить систему оценки (внутренней и	-Внедрение образовательный процесс программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. -Разработка мероприятий направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Программы: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования». «Управленческое продвижение компетентных практик в работе с персоналом школы» -Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов	2019-2024	Педагогический коллектив Заместитель директора по УВР, МО, педагог-психолог	Качественное обновление программ. Создание дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития Когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих

утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года №765-р -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598	внешней) качества результатов обучения	-Создание новых программ социализации обучающихся Программа: «Банк образовательных технологий» Создать банк образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения развивающее обучение, -коллективные и групповые способы обучения;			проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих профильные образовательные организации. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение сознания чувствах учащихся	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; Организация работы с	2019-2024	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой

<p>Российской Федерации на 2016-2020 гг.»х (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>представлений общечеловеческих ценностях, взглядов убеждений, уважения культуре историческому прошлому России, к традициям. Формирование мотивации школьников сохранение здоровья здорового образа жизни</p>	<p>родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые инновационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и областного районного значения; Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; Акция «Бессмертный полк». Экскурсионная работа Социально-педагогическая поддержка Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей. Программы: «Сегодня ребенок, завтра гражданин»; «Мое здоровье - мое будущее»; «Семья — моя главная опора»; «Мама, папа, я - спортивная семья»</p>			<p>активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
<p>Подпрограмма</p>					

«Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы»					
Приказ Минтруда России 18.10.2013 № 544 н утверждения профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую отработку по «Об подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.	2019-2024	Администрация	Соответствие специалистов образовательной организации заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров образовательной организации на основе
Подпрограмма «Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационн ых технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2 821-10	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административно-го корпуса для совершенствования системы управления. Участие в программе «Доступная среда»	-Развивать материально-техническую базу образовательной организации отвечающую санитарным и правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; -Увеличение количества кабинетов, имеющих компьютерную базу в соответствии ФГОС. -Пополнение библиотеки учебниками нового	2019-2024	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. -Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов;

		<p>образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание второго «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>- Совершенствовать организацию школьного питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>-Создание условий для обучения и воспитания детей с овз.</p> <p>Программы: «Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; «Мобильный» компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода при обучении школьников»</p>			<p>привлечь большее количество обучающихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

		«Доступная среда».			
Подпрограмма «Расширение открытости»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Изучение запросов родителей общества. Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты буклеты, листовки) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). Программы: «Школа и семья – лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».	2019-2024	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы образовательной организации. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт 00 школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнерами.
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива «Современная школа». Федеральный проект «Современная школа»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Открыть	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги, -Выбор индивидуальных программ для детей. -Получение	2019-2024	Педагог-организатор, классные руководители, администрация	Творческое развитие личности ребенка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение

	Центр по дошкольному развитию детей с ОВЗ	лицензии на дополнительное образование в -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного процесса Программы: «Научное общество «От А до Я»			качества и результативности дополнительного образования.
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа с обучающимися с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.	2019-2024	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

		Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			
--	--	---	--	--	--

Механизмы реализации программы

1.Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательного процесса образовательной организации на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3.Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация образовательной организации ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2024 годы.

I этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития образовательной организации.

II этап - 2020-2023 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.

III этап - 2024 год Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательной организации согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях на различных уровнях;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются.

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям.

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность образовательной организации ;
- открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе заседаний методических советов, методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.,
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение образовательной организации, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности образовательной организации оценивается по следующим показателям.

- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) образовательной организации на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников • ●
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям,

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие образовательной организации в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатков финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.