

Принята  
решением педагогического  
совета школы  
Протокол №2  
от «11» января 2016 г.

Утверждаю  
Директор КОГОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова  
С. Н. Вольхина  
Приказ № 02 от 11.01.2016 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

**Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 13 г. Кирова»**

г. Киров – 2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом образовательного учреждения.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» (далее - КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова и об основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

## 2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга. График рассматривается на Методическом совете учреждения, утверждается директором и обязателен для исполнения работниками КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова.

2.2. Проведение мониторинга предполагает использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление с полученными данными пользователей мониторинга.

2.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.5. При оценке качества образования в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание

которых соответствует реализуемым в образовательном учреждении образовательным программам.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.6. Методический совет КОГОбУ ШОВЗ № 13 г. Кирова по итогам оценки качества образования на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения по совершенствованию качества образования (1 раз в четверть).

2.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей.

2.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

2.9. Методический совет формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

2.10. Совет учреждения заслушивает администрацию образовательного учреждения по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов. Вносит предложения по совершенствованию системы образования в образовательном учреждении..

### 3.Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в КОГОбУ ШОВЗ № 13 г. Кирова осуществляется по следующим трём направлениям:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе итоговой аттестации по профильному труду);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- участие обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- нормативно-правовое обеспечение.

№ п/п	Направления	Критерии
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе итоговой аттестации по профильному труду) для части предметов.

2	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
3	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.
4	Участие обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: образовательного учреждения, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: образовательного учреждения, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: образовательного учреждения, района, области, России.
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и предметным результатам обучения.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- материально-техническое обеспечение;

№ п/п	Направления	Критерии
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся.
2	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ
3	Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий со слабоуспевающими.
4	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
5	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения -Удовлетворенность родителей

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы места проживания;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;

№ п/п	Направления	Критерии
1	Информационно-развивающая среда	-Соответствие информационно-методических условий -Удовлетворенность родителей
2	Санитарно-гигиенические условия	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательном учреждении
3	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
4	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
5	Взаимодействие с социальной сферой места проживания	Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения
6	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
8	Удовлетворённость обучающихся и их родителей учебными занятиями и условиями в образовательном учреждении	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности образовательного учреждения.