



Утверждаю:

Директор КОРОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова

С.Н.Вольхина С.Н.Вольхина

Приказ № 64 от 30.08 2022 г.

Учебный план

**Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 13 г. Кирова»**

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №1 (7 – 11 классы) разработан на основе II варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по пятидневной рабочей неделе, рекомендованного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 22/2065 – п.

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и с учетом максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Первая ступень образования - начальное общее образование (1-4 классы). Основные задачи: формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение знаний образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся, реализация коррекционных мероприятий по оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования – основное общее образование (5-9 классы). Основные задачи: закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, сформированных в начальной школе, углубление и расширение знаний образовательных областей в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, формирование обще-трудовых умений и навыков.

Третья ступень образования - старшие классы с углубленной трудовой подготовкой (10-11 классы).

Общеобразовательная программа углубленной профессиональной подготовки III ступени обучения предназначена для обучающихся 10, 11 классов, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования II ступени обучения и не имеющих противопоказаний по здоровью.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, имеют право продолжить его на III ступени и получить углубленную профессиональную подготовку. Реализация данной программы позволяет решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования;
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы. Процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснения явлений в виде связных рассуждений.

Цель программы: воспитание и подготовка к жизни гуманной, творческой, социально активной личности, усвоившей соответствующий уровень общеобразовательной подготовки, получившей углубленное профессиональное образование, бережно и ответственно относящейся к себе, своему здоровью, окружающим людям, богатству природы и общества.

Задачи:

- 1.Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей,

саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия подростка с окружающим миром, развитие потребности в общении, назначении, социальном признании, самовыражении.

3. Формирование устойчивой внутренней позиции обучающегося.

4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой реализации личности, ее интеграции в общество.

5. Укрепление физического и психического здоровья.

6. Создание условий для развития личности, развитие мотивации к образованию, обеспечение эмоционального благополучия.

7. Становление личности обучающегося в процессе профессиональной подготовки и профориентации с опорой на общетрудовые умения и навыки.

8. Формирование у обучающихся нужного уровня трудовых навыков работы на промышленном оборудовании, развитие умения рационально организовывать свою деятельность.

9. Воспитание необходимых для производства качеств личности: честности, исполнительности, настойчивости, умения соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.

При организации деятельности 10-11 классов используется письмо «Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой», типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288, и учебным планам, утвержденным приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

Условия организации целенаправленной грамотной работы по обучению и воспитанию обучающихся в 10-11 классах:

1. Учитывая, что открытие классов с углубленной трудовой подготовкой возможно при наличии достаточной материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения, реализация образовательной программы в части профильного труда осуществляется на договорной основе, на базе МБОУ МУК №4 г. Кирова.

2. Обучающиеся принимаются в классы с углубленной трудовой подготовкой на основе медицинского заключения.

3. Прием в 10-11 классы проводится на основании заявления родителей (законных представителей), решения педсовета о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в образовательном учреждении по каждому обучающемуся персонально.

4. Содержание образования в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется образовательной программой, разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

5. Обучение в классах (группах) с углубленной трудовой подготовкой завершается итоговой аттестацией по профильному труду. По результатам итоговой аттестации обучающимся, успешно усвоившим программу по профильному труду, присваивается квалификация по избранному профилю с выдачей свидетельства установленного государственного образца.

Увеличение сроков обучения подростков с интеллектуальной недостаточностью преследует цель совершенствования профессиональных навыков и подготовки их к самостоятельной жизни в условиях современного общества.

На всех ступенях обучения значительное место отводится социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся. Образовательная область «Технологии» представлена

предметами: домоводство в 8 – 9,10 классах, ручной труд в 1 – 4 классах (АООП, вариант 1), основы социальной жизни 5-7 классы (АООП, вариант 1) и профильный труд в 5 – 9 классах в условиях школьных мастерских, в 10 классах профильный труд – на базе МБОУ МУК №4. Профильный труд в школьных мастерских осуществляется по слесарному, столярному, швейному, картонажно-переплётному делу и профилю цветоводство и декоративное садоводство с учетом психофизических особенностей обучающихся, в МБОУ МУК №4 по профилю: повар, кондитер.

Образовательная область «Язык и речь» на третьей ступени обучения включает в себя деловое и творческое письмо. Образовательная область «Математика» в 10-11 классах содержит доступные для обучающихся экономические и математические понятия и направлена на более успешную социализацию обучающихся после школы.

Помимо общеобразовательных предметов в учебный план №2 (АООП, вариант 1) включены часы индивидуальной коррекционной работы: ритмика, логопедические занятия. На данные занятия берётся не весь класс, а только нуждающиеся в этом обучающиеся. В соответствии с положением о коррекционной школе, на занятия, по логопедической коррекции обучающиеся могут брать с уроков чтения и развития речи, что позволяет исключить увеличение учебной нагрузки.

Трудовая практика в 8 – 9 классах проводится в соответствии с учебным планом в условиях школьных мастерских. Обучающиеся 10-11 классов проходят практику в МБОУ МУК №4 г. Кирова. С целью улучшения социализации обучающихся 10 класса, трудовая практика в МБОУ МУК №4 г. Кирова продлена до 30 календарных дней.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет содержание образования, требования к его усвоению и организацию образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план №2 (АООП, вариант 1) обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы представлены: 1 вариант (АООП, вариант 1) — I-VI классы.

Данный вариант выбран с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят и коррекционно-развивающие занятия.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

2а	3а	4а	5а	6а	7а
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика

В зависимости от психофизических возможностей обучающихся, необходимости формирования у них навыков жизнеобеспечения организовано многопрофильное трудовое обучение. В связи с этим для проведения уроков профильного труда допускается деление класса на трудовые группы.

Учебный план №3 (АООП, вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

При организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Учебный план №3 (АООП, вариант 2) включает две части:

- обязательную часть, включающую шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем;
- вторую часть, включающую коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов. Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметно-практических действий и др.

По отдельному расписанию определяются часы внеурочной деятельности и коррекционных занятий. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по подгруппам.

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю по классам				
		8а	8б	9а	10а	10б
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Язык и речь	Русский язык	4	4	3	-	-
	Устная речь	-	-	-	-	-
	Чтение	4	4	4	3	3
	Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	3	3
Математика	Математика	4	4	4	-	-
	Экономический практикум	-	-	-	2	2
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)	-	-	-	-	-
	История Отечества	2	2	2	-	-
	Этика	1	1	1	2	2
	География	2	2	2	-	-
Естествознание	Живой мир	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	-
	Естествознание	2	2	2	-	-
Искусство	ИЗО	-	-	-	-	-
Технологии	Занимательный труд	-	-	-	-	-
	Домоводство	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физкультура	-	-	-	-	-
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Искусство	Музыка, танец	-	-	-	-	-
	ИЗО	-	-	-	-	-
	Профильный труд	10	10	12	16	16
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	2	3	3
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-	2	2
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	2	2
Количество часов в неделю		31	31	33	34	34
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Игра, игротерапия		-	-	-	-	-
Логопедическая коррекция		-	-	-	-	-
ЛФК		-	-	-	-	-
Факультативы		-	-	-	-	-
Психологический практикум		-	-	-	2	2
Внеурочная деятельность		-	-	-	-	-
Трудовая практика (дни)		10	10	12	14	14

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №2 (1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а классы)
Учебный план (Вариант 1 АООП) для обучающихся
 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а
I. Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	5	5	5
	Чтение	3	4	4	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-
Математика	Математика	3	4	4	4	5	5	4
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	2	2	-
	Биология	-	-	-	-	-	-	2
	География	-	-	-	-	-	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	1	1	2
	Мир истории	-	-	-	-	-	2	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	2	-	-
	Музыка	2	1	1	1	1	-	-
	Рисование	1	1	1	1	-	-	-
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	-	-	-
	Профильный труд	-	-	-	-	6	6	7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23	29	30	32
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность								
общекультурное направление		Уроки дружбы	Цветик-семицветик	Веселый карандаш	Уроки дружбы	Уроки дружбы	Уроки дружбы	Уроки дружбы
духовно-нравственное направление		Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
спортивно-оздоровительное направление		Я-расту	Здоровячок	Я - расту	Я-расту	Я-расту	Здоровячок	Здоровячок
социальное направление		Наши руки не знают скуки	Азбука общения	Азбука общения	Наши руки не знают скуки	Наши руки не знают скуки	Умелые ручки	Умелые ручки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №3 (16, 26, 36, 46, 56, 66, 6в, 76 классы)

Учебный план (АООП, вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		16	26	36	46	56	66	6в	76
I. Обязательная часть									
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	2	2
2.Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	3	2	1	1	1
	Домоводство	-	-	-	-	3	5	5	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	2
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	2	2	2
6.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	22	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		20	20	20	20	22	25	25	25
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Коррекционные курсы		10	10	10	10	10	8	8	8
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		10	10	10	10	10	8	8	8
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	8	8	8
общекультурное направление		В мире книг (2)	В мире книг (2)	В мире книг (2)	В мире книг, Умелые ручки	В мире книг, Умелые ручки	В мире книг, Умелые ручки (2)	Мир книги (2)	Мир книги (2)
нравственное направление		Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном, Цветик-семицветик (2)	Разговоры о важном, Цветик-семицветик (2)
спортивно-оздоровительное направление		Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья	Путешествие по тропе здоровья

социальное направление	Умелые ручки (2)	Умелые ручки (2)	Умелые ручки (2)	Я познаю себя Радужное настроение	Я познаю себя Радужное настроение	Я познаю себя (2) Радужное настроение	Мир вокруг меня (2)	Мир вокруг меня (2)
------------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------------